**Задание 2.3**

**Определение направлений профессионального самообразования.**

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование может иметь следующие направления:

**Направления** самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания);  
- психолого-педагогическое и психологическое;  
- методическое;  
- эстетическое;  
- в области ИКТ;  
- в области формирования ЗОЖ.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- знакомство с педагогической и методической литературой;  
- самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;  
- обзор в Интернете информации;  
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;  
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;  
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;  
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств  
обучения);  
- проведение открытых занятий и их анализ;  
- общение с коллегами в сетевых сообществах;  
- участие в профессиональных конкурсах.

Формы самообразования педагогов:

- Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу над  
повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя  
составляют планы самообразования.

- Коллективная форма направлена на активное участие педагогов в  
методической работе межшкольных методических объединений.

Обобщение и распостранение собственного опыта (статьи, доклады, мастеркласс) максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации; позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и собственных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие (самоменеджмент); ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с детьми; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.